

令和5年度 第3回 静言研 定例研究会

「しずおかの未来を拓く
幼児言語教室・通級指導教室」

みなさんに
どうしてもお伝えしたいこと

本日の流れ

- 1 共生社会構築・インクルーシブ教育システムの現状と推進の必要性
- 2 推進のために幼児言語教室・通級指導教室が果たす役割

1 共生社会構築・インクルーシブ教育システムの 現状と推進の必要性

一枚の写真を見てください



18トミソリーという先天性
性の染色体の障害

生後1年までの生存確率は
10%

常時ストレッチャーを使用

人工呼吸器、痰の吸引、経
管栄養が必要

言葉なく、わずかな表情や
指の動きで気持ちを伝える

あなたなら どうしますか



保護者の方は普通の小学校へ入ることを希望されています。
もし、あなたがこの学校の校長ならどうしますか。

- ① 保護者の方の希望を尊重し、体制を整備して学校に入ることを認める
- ② 本人の学習の保障、周りの子や先生の負担などを考えて特別支援学校へ入ることを勧める
- ③ 一校長では判断できないので市の教育委員会に判断をゆだねる

前半は、この答えを
みなさんと
探していきたいと思います。

自己紹介 概略

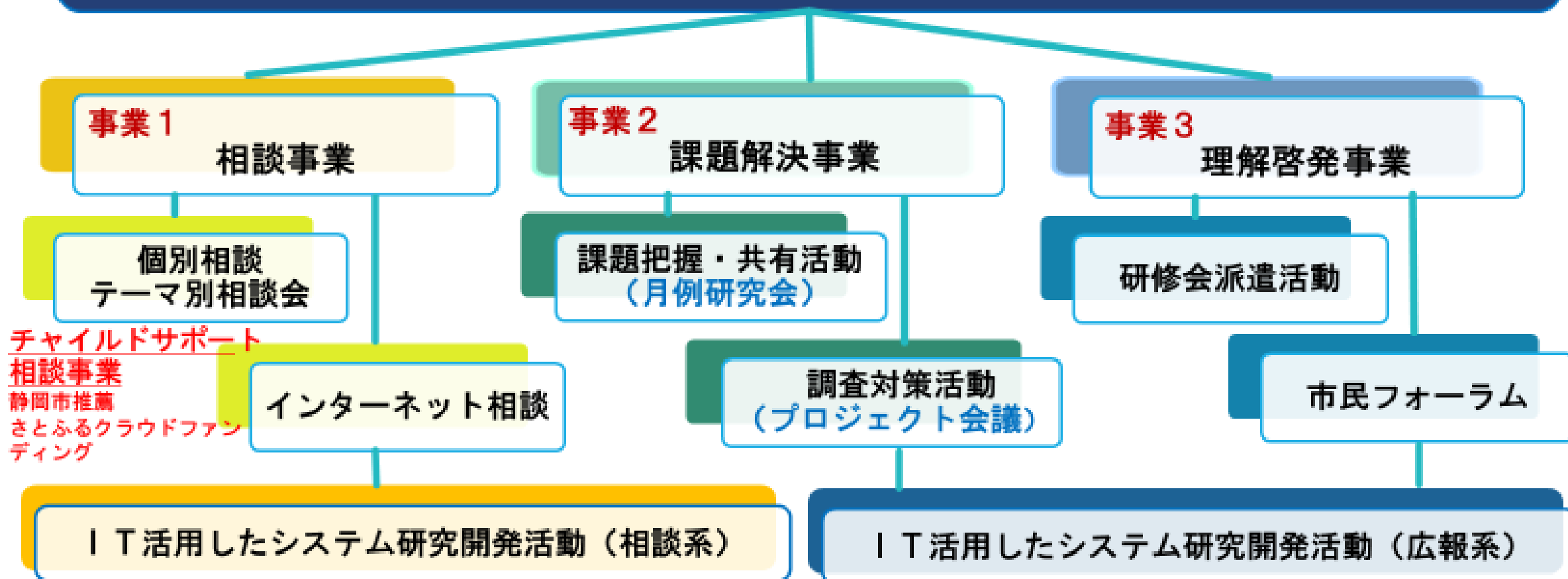
寺谷 正博(62歳)

- S61一番町小学校言語指導教室の教員として採用され、通級指導教室や特別支援学級担任、静岡市教育委員会、教頭を経て一昨年度、番町小学校長で退職
- 40年以上に渡り、共生社会構築を目指して取り組んできたが、その間、自分の信念に反して、幾多の妥協を重ねてきた 従って、偉そうなことは言えないが…
- R4市民団体「静岡の未来を拓く会」を設立(リーフレット参照)

事業全体イメージ

静岡の未来を拓くプロジェクト

人々の絆を原動力として教育に関わる様々な課題を主体的にとらえ、その解決に向けて活動を展開していく



「共生社会」の定義は？

<広い意味>

人間を含むすべての生物が地球上で共存し、調和している社会

<人間界では>

「共生社会」とは、性別、年齢、国籍、障害の有無など、人々の多様性を尊重し、誰もが社会に積極的に参加・貢献できる社会

<今日のテーマでは主に>

障害のある人もない人も分け隔てられることなく、お互いに人格と個性を尊重しながら、地域の中で共に手を取り合って暮らすことのできる社会

「インクルーシブ教育」の定義は？

共生社会を実現していくために必要な教育の在り方(包み込む教育)

「インクルーシブ教育」とは、国籍や人種、言語、性差、経済状況、宗教、障害の有無にかかわらず、すべての子どもが共に学び合う教育のことを指す。これは人間の多様性を尊重し、障害のある者と障害のない者が共に学ぶ仕組みであり、障害のある者が「一般教育制度」から排除されないこと、自己の生活する地域において初等中等教育の機会が与えられること

(障害者の権利条約より(国連での採択から8年後、2014年に先進国で最後に批准))

文部科学省がインクルーシブ教育を推進し始めたのは**2013年**、10年経っても多くの国民は知らない 知らされていない

世界のインクルーシブ教育は、今

<フィンランド>

特別な支援を必要とする子どもだけでなく、全ての子どもが通常学級の中で、一人ひとりに合わせた教育を受けることが保証されている

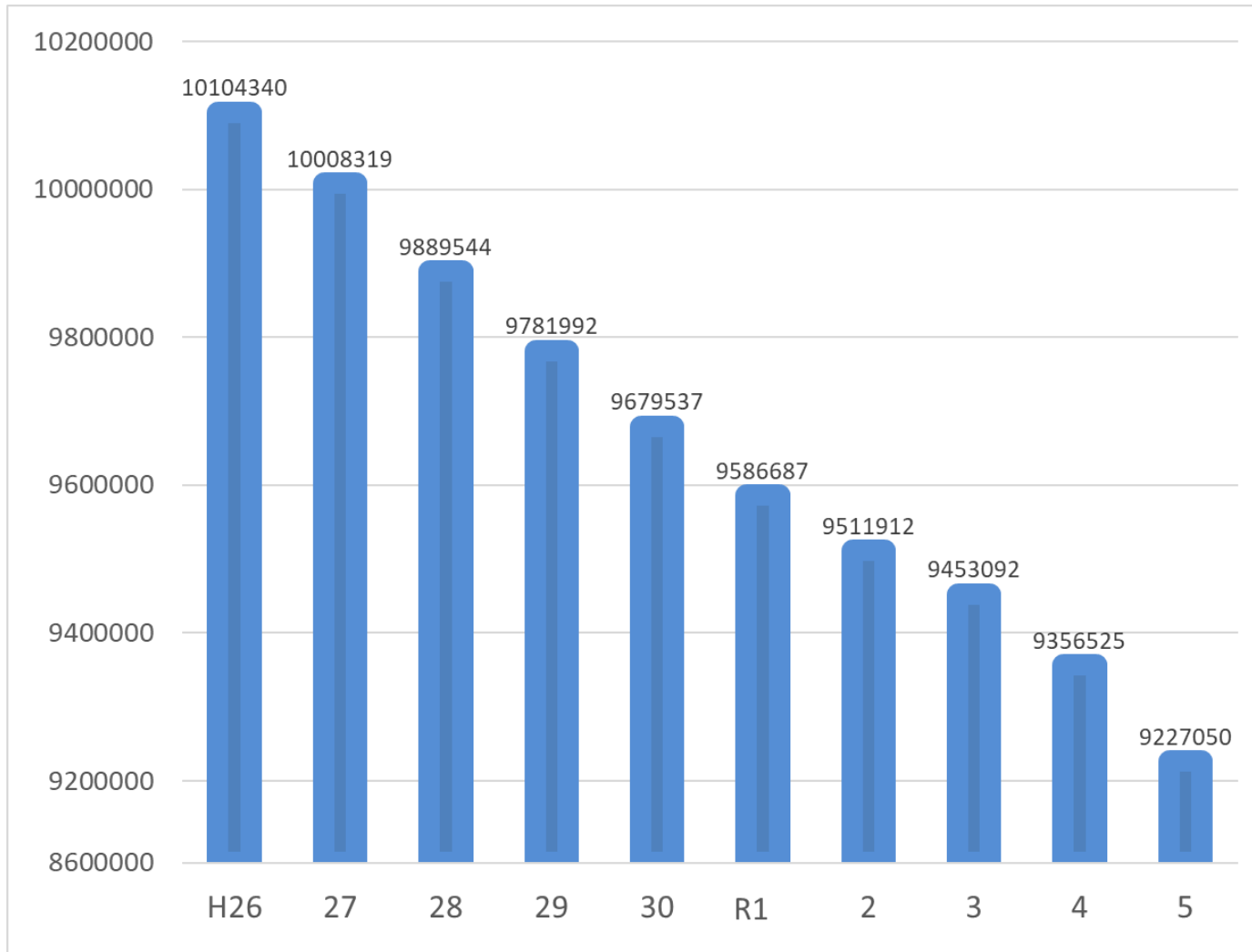
<スウェーデン>

障がいがあってもなくても、自分にも、周りの友達にもみんな平等に、同じ人としての価値があるということを、最初の教育を受ける場である就学前学校(幼稚園・保育園・こども園)で学ぶ

<イギリス>

通常の学校で教育を受けるだけでなく、「学校生活において仲間と一緒に十分に活動すること」と定義。障がいの有無で区別しようという視点を取り払った教育システム・制度を構築している

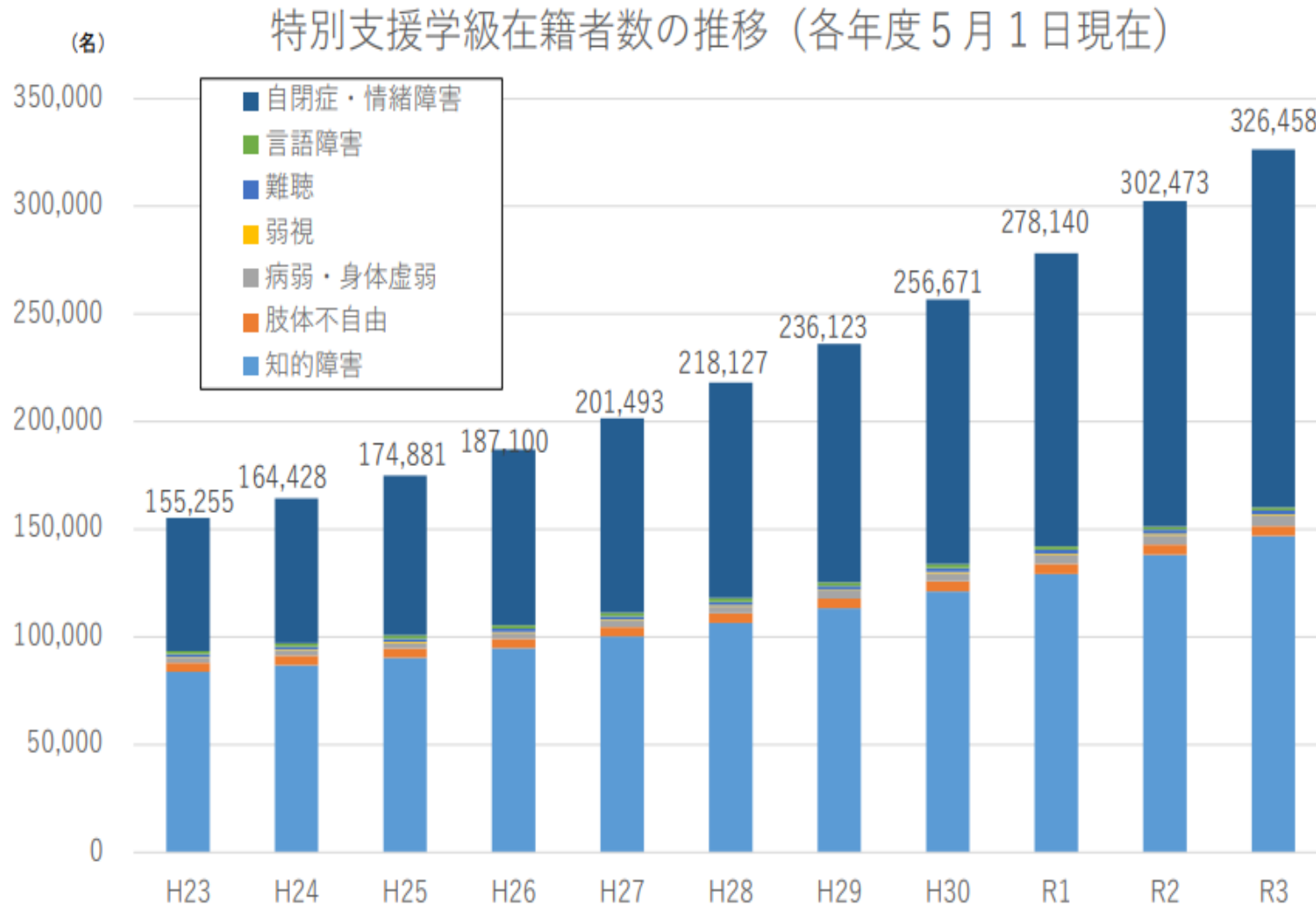
日本(静岡)のインクルーシブ教育は、今



過去10年間の児童生徒数の推移

- ・児童生徒数過去最少
- ・小学校では34年連続最少記録更新
- ・前年より約12万人減少

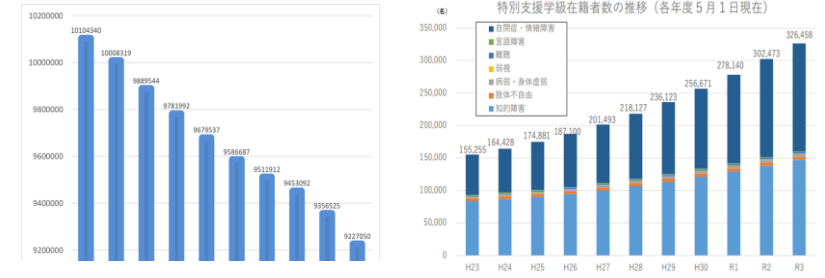
日本(静岡)のインクルーシブ教育は、今



過去11年間の特別支援学級児童生徒数の推移

- ・全児童生徒数が減少の一途をたどる中で特別支援学級在籍者数は約2.1倍
- ・特別支援学校も過去最多14万人

データから感じられること



- ① 特別支援学校や特別支援学級が急増して日本のインクルーシブ教育も進んできた
- ② たしかに数は増えているけど、何か違和感を感じる
- ③ 障害者の権利条約の「障害のある者が一般教育制度から排除されないこと、自己の生活する地域において教育の機会が与えられること」との矛盾・逆行

この現状に対して国連は



分離された特別な教育をやめるよう強い勧告

- ◆ 条約の日本語訳、特に「インクルージョン」「インクルーシブ」などの用語が不正確。
条約のすべてが正確に翻訳されていることを確認すること。
- ◆ 政策、法律、行政上の取り決めの中で、障害のある子どもがインクルーシブ教育を受ける権利を認識する。
- ◆ すべての障害児の普通学校への通学を保障し、普通学校が障害児を拒否することを許さない条項と方針を打ち出す。

日本の障害者の権利条約に関する国連の審査 2022年8月22日から23日

世界では、対立・分断・紛争が吹き荒れる中、 日本では・・・

国連は、そんなこと言うけど世界はすさまじい
状況になっている。

日本の社会情勢はそこまでわるくない。

教育も安定的に行われている

日本の教育は、

大きく変わらなくても・・・



このままで子どもたちに
希望ある未来をつなげるのか

条約に逆行して進む分離教育

特別支援学級在籍児童生徒数353,438人 過去最多



不登校の急増

2023年 過去最多29万9千人
前年度比22.1%の大幅増



外国にルーツをもつ子ども

要日本語支援5万人 未就学2万人

子どもの貧困

ひとり親世帯44・5%

7人に1人が相対的貧困

夏休み明けにやつれて登校する子どもたち

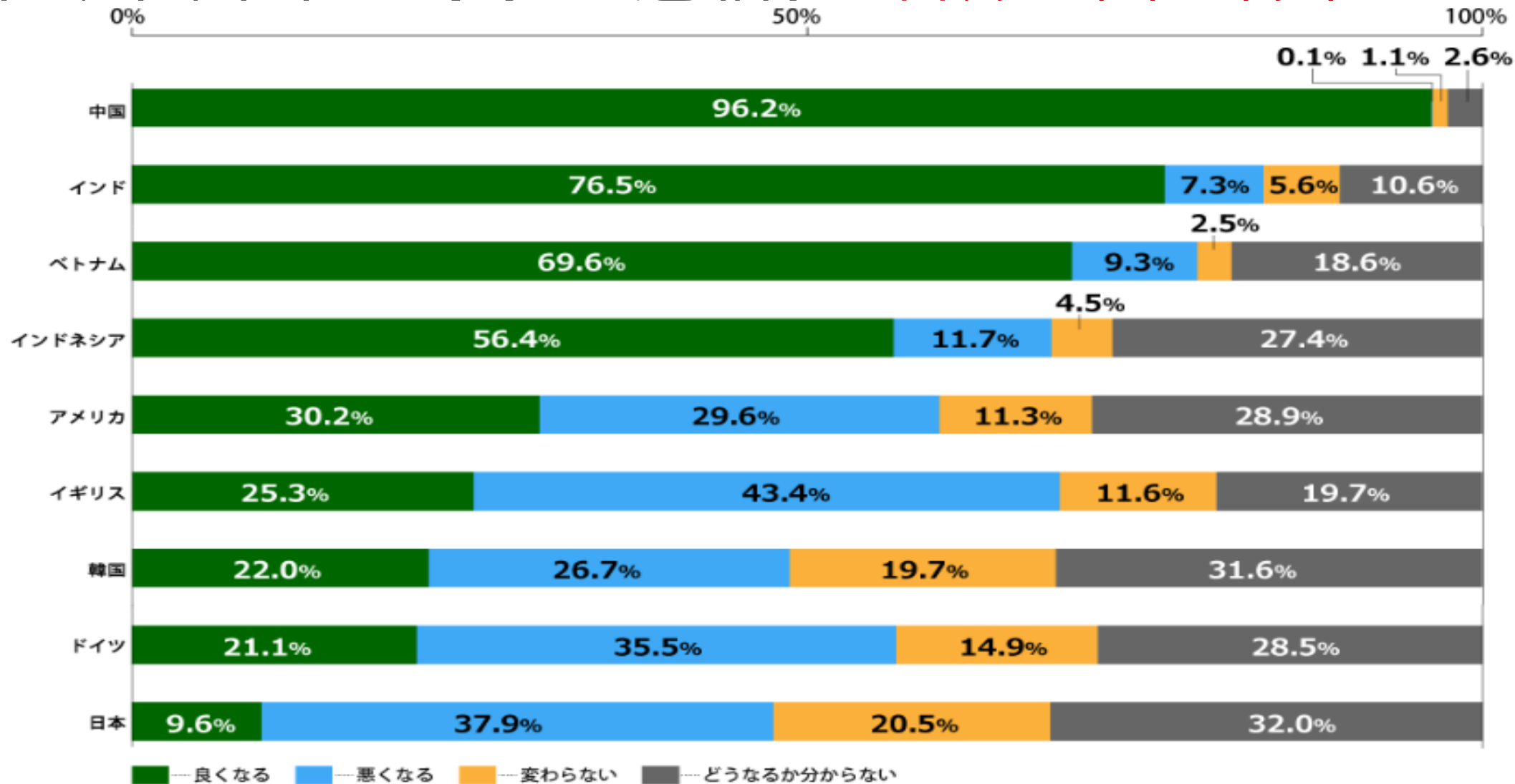


こどもの自殺

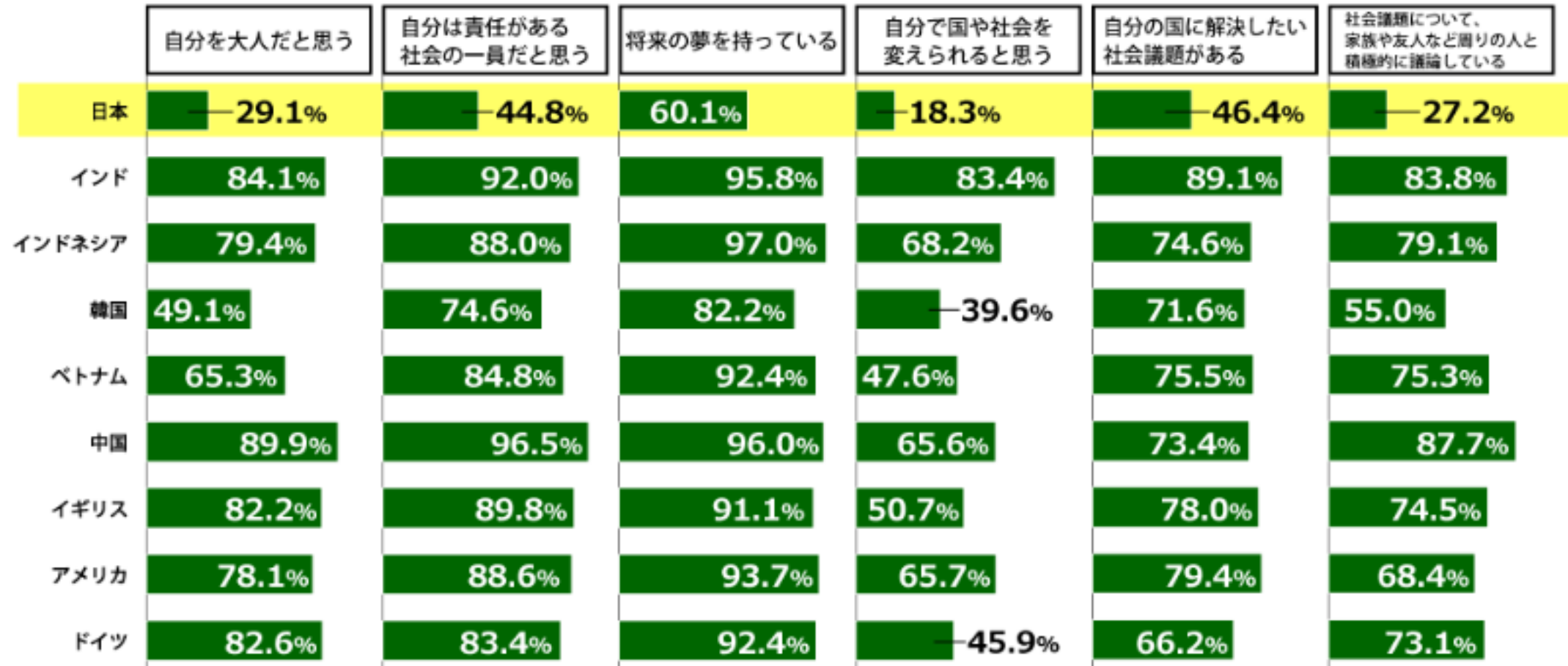
2023年過去最多512人



社会や国に対する意識 「自分の国の将来について」



社会や国に対する意識 「自身について」



今が日本(静岡)の未来の分岐点

【教育改革の停滞・失敗】

- ・ 主体性の低下による不登校やいじめの増加
- ・ AIの活用促進による孤立化
- ・ 障害のある子どもや外国ルーツの子どもへの差別と対立
- ・ 子どもの貧困拡大による教育格差

生きることへの活力を失い漂流する子どもたち

今が分岐点

教育改革は今を生きる大人の責務

【教育改革の進行・成功】

- ・ なりたい自分をめざし主体性に学ぶ子ども不登校やいじめの減少
- ・ AIの協働的活用促進による対話的に学ぶ子ども孤立化に歯止め
- ・ 障害のある子どもや外国ルーツの子どもたちの多様性を価値として認め合える子ども共生社会の構築推進
- ・ 親の経済状況によって格差の生じない教育

主体性を輝かせながら多様で変化に富んだ社会を生きる子どもたち

保護者の方は普通の小学校へ入ることを希望されています。
もし、あなたがこの学校の校長ならどうしますか。



2023年1月17日 逝去 享年11歳

やまとへ

たくさんのお友達に会え、一緒の時間を過ごせて良かったね。
体が大変でもいつも気持ちは前向きで、良く頑張ったね。
生まれた時は、私が大斗を幸せにすると考えていたけど、
私たちが大斗からたくさんのお話を教わり、たくさんのお
幸せをもらっていたよ。

生まれて来てくれてありがとう。

家族みんな、これからも気持ちはいつも一緒だよ。

母より

今日は、この質問からスタートしました
もう一度 質問します あなたなら どうしますか

ここで休憩にします。

休憩しながら、周りの人と共生社会構築やインクルーシブ教育システム、質問について話してみてください。

2 共生社会構築・インクルーシブ教育システムの 推進のために幼児言語教室・通級指導教室が 果たす役割

通級担当者として静言研でやってきたこと

- 新規採用と同時に静言研に入会。第一世代から直接に指導をいただいた化石のような存在
- 20代中盤、先輩に言われてよく意味も分からずに、夏休みなどに県内各地をまわり未設置地区への設置を進めるため相談活動に参加
- 20代後半、南部小学校で静言研会計部長を務める
- 30代前半、全難言協全国大会「静岡大会」事務局長に就任し、それを機に校長会と校長会や静教研と連動した組織再編を行う。(この間、通級の制度化)
- 40代後半、一番町小学校再任に伴い、静言研事務局長に就任し、発達を含めた研究組織への再編を図る。(東海四県にも拡大)
- 50代後半、番町小学校長就任に伴い、静言研会長に、しかし、…

質問です。

今から3分間

共生社会構築・インクルーシブ教育システムの
推進のために幼言・通級が果たす役割として
大切だと思うことを3つ考えてみてください。

私が考える「幼言・通級が果たす役割」

- 1 クリエーターとして
- 2 ファシリテーターとして
- 3 イノベーターとして

個別的な教育的支援・配慮を要する子どもたちが急増する中、障害のある子どもが可能な限り障害のない子どもと共に学ぶことを支援する教育の場として、幼言・通級の果たす役割は、今まで以上に重要性を増している

幼言・通級が果たす役割 1

幼言・通級は、常にクリエイターだった

- ・第一世代による無からのスタート

教室もない、教科書(手引き)もない、経営ノウハウもない、設置の根拠もない

- ・親の会は両輪の輪、一つ一つ創ってきた幼言は、やがて日本一に

行政や教育委員会ではなく静言研の仲間が一つ一つ手作りでつくり上げてきた

- ・時代の変化に応じて研究の方向性や組織を創造してきた

平成10年全国大会のコンセプトは「新たな専門性を求めて」治療者からコーディネーターへ

言語障害・聴覚障害という障害種別から発達障害などを含む指導形態による研究会へ

幼言・通級が果たす役割 1

未来を拓くクリエイターとして



・積み上げてきたノウハウだけでは・・・

何もない状態から、難聴・言語は80年、発達は20年がたち実践は積み重なり、研究も進んできて指導や運営の型が確立しつつある。

しかし、社会や教育は大きく変化しつつあり、その変化を的確に捉えて、新たな「あり方」創造していく時代の真っ只中にいる。

不登校からみた学校教育の変化

総合パック6,600円

給食費、学年費、PTA会費を+たら...

タイピングコース 「ふくまる」と楽しく学ぶ「ふくまるタイピング」 月額 300円(税込) ▶ 詳細・お申込はこちら	オンライン英会話コース マンツーマンで学べる「学研のKimini英会話」 月額 2,980円(税込)~ ▶ 詳細・お申込はこちら	プログラミング・マイクラッチコース マインクラフトで学べる「マイクラッチ」 月額 2,480円(税込) ▶ 詳細・お申込はこちら	プログラミング・オンライン個別指導コース 子供向けプログラミングがマンツーマンで養家に学べるコース 月額 15,800円(税込) ▶ 詳細・お申込はこちら
ワンポイントレッスンコース パソコンのお困りごとを遠隔サポートで解決！ 月額 550円(税込)~ ▶ 詳細・お申込はこちら	総合パック for キッズ 子ども向けの4つのサービスが利用できる総合パック 月額 6,600円(税込) ▶ 詳細・お申込はこちら	学校教科・デキタスコース 小1~中3 対象 学習習慣がしっかり身に付く「デキタス」 月額 2,580円(税込) ▶ 詳細・お申込はこちら	スタディサブリのご案内 小4~大学受験まで 短時間でわかる・解ける！神授業が見放題！ 月額2,178円(税込) → 1ヶ月無料 ▶ 詳細はこちら

- ・増え続ける不登校、もはやマイノリティーではない
- ・ネガティブな状態像から登校選択というポジティブな状態像へ
- ・課題も(義務教育なのに費用がかかる 苦しい状況にあるケースも少なくない)

SKYMENU Classの特長

さまざまな学習活動の場面で、主体的・対話的な学びを支えます

「SKYMENU Class」は、子どもたち1人ひとりの考えをリアルタイムに共有して、協働的な学びに生かす仕組みや、1人ひとりの反応を踏まえた双方向型の一斉授業を可能にする機能を搭載しています。

幼言・通級が果たす役割 1

未来を拓くクリエイターとして



・既存のルーティーンを破り、教室を出よう

- ◇本人・保護者・学校・地教委をつないだ中学校通級での受験に向けた取り組み
- ◇在籍園・校訪問、教室見学、指導報告書などの取組を重ねてきたが、そのことが学級にどのように反映されているのか。
- ◇不十分だとしたら、その壁(通級だから・・・)を超えるためにどうしたらいいのだろうか。
- ◇まずは、助言する側、される側という関係性を超えた学級担任とのパートナーシップを
- ◇平成10年全国大会で掲げたコンセプトは「新たな専門性を求めて」だった。

※ここで言う「新たな専門性」とは、子どもとの一対一の支援を超えた子どもを取り巻く
関係性を含めた支援の力

幼言・通級が果たす役割 1

未来を拓くクリエイターとして



・子どもの未来や社会参加を見据えて

通級してくる子どもたちの今の困り感や生きにくさに向かい合うことは、変わらずにとっても大切なことである。

また一方で、これからの子どもたちは、われわれが生きてきた社会とは確実に違う社会を生きていく。その違う社会とは、どんな社会なのか。それを見据えた時、今、この子に何を支援すべきなのか創造的に考えていくことが求められている。(解のない問いに向かう)

職業から見た社会の変化

AIやロボット等による代替可能性が高い職業

IT保守	経理事務	倉庫作業
医療事務	検針	通関士
受付	出荷・発送	通信販売受付事務
会計監査	診療情報管理	データ入力
行政事務	製本作業	非破壊検査
銀行窓口	繊維製品検査	保険事務

AIやロボット等による代替可能性が低い職業

医師	ケアマネージャー	スポーツインストラクター
ソーシャルワーカー	経営コンサルタント	音楽家
映画監督	言語聴覚士	中小企業診断士
介護職員	作業療法士	美容師・メイク
カウンセラー	柔道整復師	保育士
学芸員	助産師	理学療法士

新たに生まれることが予想される職業

さらなる進化を勧めるエンジニア

テクノロジーを制御するシステム管理者

人と直接的に触れ合う対話者

出典: 2015 野村総合研究所(NRI)「日本の労働人口の49%が人工知能やロボット等で代替可能に」より

社会の変化からみた学校の変化

- ・以前はなくなならない職業だった教員がなくなっている理由
- ・職業の傾向からAIが取って代われないのは、マインドと直接的なコミュニケーション
- ・学校の最大の強みは、協働・共感(インフラ)と直接的な関わり(100万の教員)
- ・社会の変化、学校の変化を見据えて新たな支援を創造していただきたい



幼言・通級が果たす役割 2

子どもに寄り添うファシリテーターとして

※中立な立場から、相互理解を促しながら合意形成し、問題解決を促進する人

◇今も昔も、幼言・通級が一番大切にしていること



幼言・通級が果たす役割 2

子どもに寄り添うファシリテーターとして

子どもに多く関わる人にはそれぞれの利害的関係性がある



【保護者の場合】
社会的規範を身につけさせたい
期待(よい子、よい成績、よい学校)
ママ友の目



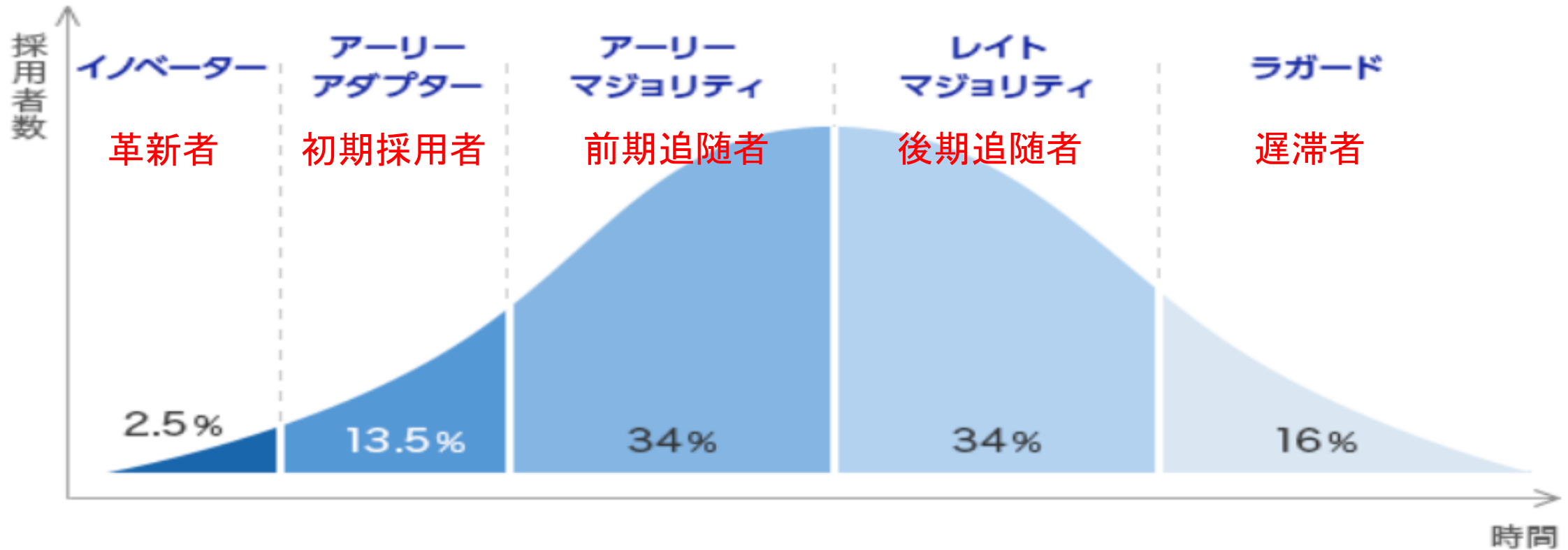
【教員の場合】
集団に適応させたい
他と平等に接したい
教えたことを理解させたい



【幼言・通級の場合】
子どもに純粹に寄り添える数少ない大人
理解・共感・尊重 ⇒ 「そうだよね」、「うれしかったね」、「つらかったね」
「どうしたい」etc ⇒ 安心 ⇒ 主体性

幼言・通級が果たす役割 3

学校に変化をもたらすイノベーターとして



1962年スタンフォード大学のエベレット・M・ロジャーズ教授が『イノベーション普及学』より

幼言・通級が果たす役割 3

学校に変化をもたらすイノベーターとして

- ◇過去、様々な教育改革が提唱されてきたが、それを受け入れつつも本質を変えない
学校教育の強固な風土
- ◇教育界の中で、幼言・通級は少数派だが、2.5%が覚醒すれば変革は起きる
- ◇難・言・発の教育領域をクリエイティブしてきた。今も圧倒的な研修の機会を有し、情報感度が高く、モチベーションも高い われわれならできる



こどもの未来はわたしたちの未来！
こどもの未来は静岡の未来！

幼言・通級が果たす役割 3

学校に変化をもたらすイノベーターとして

共生社会の構築・インクルーシブ教育を推進する

◇実践する

指導・支援を個の障害の改善に留めず、集団参加やその先の社会参加を意識した
指導計画・指導内容にシフトする

◇発信する

在籍校訪問、教室参観、報告書、教室だより、校内研修などあらゆる機会を通して
情報提供や提言を行う

◇拡充する

静言研を中心に実践・発信の拠点としての通級指導教室の全校配置をめざす成し遂げる

さいごに

みなさんを前に話をするのは、これが最後になりますが、40年の思いを伝える機会を与えていただいたことに深く感謝申し上げます。

具体的な指導スキルや教室経営を期待されていた方にはご期待に添えず申し訳ありませんでした。

静岡県やこの国に変革をもたらすために、みんなの果たす役割はとても大きいこと、そして、私はもちろん、当事者の子どもたち、その保護者さん、教育界全体が皆さんに期待を寄せていること、このことを少しでもお伝えすることができたなら幸いです。

また、改革に志ある方は、現役の方でも退職されてからでもかまいません。一緒に山積する教育課題に向かい合ってみませんか。いつでも歓迎します。

本日は、本当にありがとうございました。